

**UNIVERSITATEA DE STUDII POLITICE ȘI ECONOMICE EUROPENE  
„CONSTANTIN STERE”**



## **REGULAMENTUL**

**privind utilizarea instrumentelor TIC și a platformei  
educaționale e-Learning în organizarea și desfășurarea  
procesului de predare-învățare-evaluare la Universitatea  
de Studii Politice și Economice Europene "Constantin  
Stere"**

**APROBAT:**

la sedința Senatului

USPEE „Constantin Stere”

Proces-verbal nr. 1 din 31 august 2020

Președintele Senatului

Prof. univ. dr. hab. în drept

Avornic Gheorghe



## I.DISPOZIȚII GENERALE

1.1. Regulamentul privind utilizarea instrumentelor tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) și a platformei educaționale e-Learning în organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare la Universitatea de Studii Politice și Economice Europene "Constantin Stere" (în continuare Regulament) determină modul de utilizare a instrumentelor TIC și a platformei educaționale e-Learning în procesul de organizare și desfășurare a procesului de predare-învățare-evaluare la toate trei nivele de studii (Ciclul I, II, III) în cadrul Universității de Studii Politice și Economice Europene "Constantin Stere".

1.2. Prezentul Regulament este elaborat conform următoarelor acte normative în vigoare:

- a. Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324);
- b. Hotărârea Guvernului Nr. 193 din 24.03.2017 privind aprobarea Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2017, nr.92-102);
- c. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova cu privire la aprobarea Conceptului Sistemului informațional de management în educație Nr.601 din 12.08.2020 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2020, nr.212-220);
- d. Conceptului Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030”;
- e. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova cu privire la aprobarea Cerințelor minime obligatorii de securitate cibernetică nr.201 din 28.03.2017;
- f. Regulamentul-Cadru privind organizarea și desfășurarea învățământului superior la distanță, aprobat prin Ord. Ministerului Educației nr.474. din 24.05.2016;
- g. Carta universitară a USPEE "Constantin Stere";
- h. Regulamentul USPEE „Constantin Stere” de organizare și desfășurare a studiilor superioare de licență, Ciclul I;
- i. Regulamentul USPEE „Constantin Stere” de organizare și desfășurare a studiilor superioare de Masterat, Ciclul II;
- j. Regulamentele Școlilor Doctorale în Științe Economice și Ecologie și Drept, Științe Politice și Administrative;
- k. Regulamentul Instituțional al USPEE „Constantin Stere” privind Organizarea Evaluării Activității de Învățare a Studenților;
- l. USPEE „Constantin Stere” privind evaluarea calității studiilor universitare;
- m. USPEE „Constantin Stere” cu privire la Protecția Datelor cu Caracter personal al studenților/masteranzilor/doctoranzilor USPEE „Constantin Stere”;
- n. USPEE „Constantin Stere” privind Protecția Datelor cu Caracter Personal ale Salariaților;
- o. USPEE „Constantin Stere” de organizare a activității studenților;
- p. USPEE „Constantin Stere” de organizare și funcționare a Comisiilor pentru asigurarea calității;
- q. USPEE „Constantin Stere” privind organizarea și funcționarea Site-ului USPEE „C. Stere”;
- r. USPEE „Constantin Stere” cu privire la criteriile și procedura de organizare a predării-învățării-evaluării performanțelor formabililor;

- s. USPEE „Constantin Stere” de organizare și funcționare a Comisiilor pentru Asigurarea Calității
- t. USPEE „Constantin Stere” de organizare și funcționare a Consiliului pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- u. USPEE „Constantin Stere” privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență;
- v. USPEE „Constantin Stere” privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de master;
- w. USPEE „Constantin Stere” de organizare a studiilor în învățământul superior la distanță la USPEE „Constantin Stere” și alte acte normative.

### 1.3. Noțiuni:

*Activități practice pe calculator* - sarcini de elaborare a documentelor text, a foilor de calcul, prezentărilor; sarcini de efectuare a simulărilor, a experimentelor virtuale; sarcini de exersare, de antrenare;

*Conținut e-learning* - cunoștințele, sub formă electronică, care acoperă tematica cursului (sub formă de text, audio, video, simulări);

*Conținuturi digitale de studiat* - suporturi de curs, manuale ce includ texte, figuri, scheme, imagini, animație, secvențe sonore, secvențe video;

*Evaluări în format digital* - teste digitale, chestionare;

*Ghid de notare* - carte care cuprinde informații despre itemi, punctaj, comentarii asupra punctajului;

*Grilă de evaluare criterială* - fișă care conține toate obiectivele urmărite de către cadrul didactic în evaluarea unui proiect;

*Informații de referință* - dicționare, wiki, îndreptare, instrucțiuni;

*Infrastructură e-learning* - mulțimea de elemente, hard și soft, care permite accesul la informațiile pe care cursantul vrea să le însușească;

*Listă de verificare* - un instrument de control pentru înregistrarea rapidă, ușoară și eficientă a datelor, respectiv, pentru interpretarea eficientă a rezultatelor;

*Material didactic digital* - documente elaborate în mod intenționat pentru utilizarea în procesul educațional, cu ajutorul programelor de aplicații generale (sau a mediilor software educaționale) și construite în conformitate cu conținutul temei educaționale și metodologia didactică a subiectului. Materialele didactice digitale pot conține sarcini pe calculator, informații de referință, conținuturile studiate (redate prin text, grafică, scene animate etc.), materiale de evaluare. Uneori în materialul didactic digital este recomandabilă includerea modulelor de program care oferă feedbackul cursanților;

*Platformă educațională* - o platformă bazată pe Web denumită și **platforma de e-Learning** ce livrează conținutul cursurilor în format digital și este de obicei integrată, în cadrul instituțiilor de învățământ. În mod tipic mediul virtual de învățare (VLE) permite

participanților să fie organizați în grupuri și roluri. De asemenea un curs virtual este structurat în resurse, activități și interacțiuni, prevăzând și diferitele etape de evaluare dar și furnizarea de rapoarte privind participarea;

*Produs multimedia (publicație electronică)* - afișă, prezentare, pliant, poster, publicație (broșură, buletin informativ, ziar), site sau blog etc.;

*Servicii e-learning* - realizarea planurilor de învățământ, relația cu învățământul tradițional, evidența cunoștințelor dobândite de cursanți, managementul capacității cursanților, cerințe pe care orice realizare e-learning va trebui să le gestioneze în mod corespunzător;

*Soft educațional* - un program informatic complex, special conceput pentru a fi utilizat în procesul didactic. Soft educațional poate fi considerat și forma electronică a unui manual, dar nu sub forma unui simplu document de forma \*.doc sau \*.pdf, ci cu o interfață care să permită o modalitate de lucru interactivă (bazată pe meniuri, butoane ș.a.);

*TIC* - reprezintă un ansamblu de instrumente și resurse tehnologice digitale utilizate pentru a comunica, crea, difuza, stoca și gestiona informația. Tehnologiile sunt bazate pe calculatoare, echipamente periferice digitale, transmiterea datelor pe bandă largă, Internet.

## II. UTILIZAREA INSTRUMENTELOR TIC

2.1. Rolul cadrului didactic, în conceptul nou al învățământului superior este de facilitator al învățării prin regândirea propriei misiuni: crearea unui ambient (scop, informații, resurse, strategie) care să-i permită formabilului să-și construiască/ dezvolte cunoașterea, cu ajutorul TIC, astfel integrarea TIC, în procesul de predare-învățare-evaluare, devenind o prioritate a politicii educaționale a USPEE "Constantin Stere", în vederea facilitării proceselor de prezentare a informației, de procesare a acesteia de către formabil, de construire a cunoașterii.

2.2. Integrarea TIC, în procesul de predare-învățare-evaluare este o componentă importantă a sistemului de management al USPEE "Constantin Stere", având la bază standarde de referință, realizându-se după indicatorii aprobați de Senatul USPEE "Constantin Stere" și stipulați în Carta USPEE "Constantin Stere" și are drept **obiective**:

- Crearea unui mediu interactiv pentru învățare;
- Promovarea învățării axate pe cel ce învață;
- Înțelegerea și aplicarea inteligentă a noilor orientări pedagogice;
- Creșterea ponderii elementelor multimedia interactive din componența materialelor didactice digitale și corelarea lor cât mai strânsă cu competențele profesionale specifice ce trebuie formate și dezvoltate la cursanți;
- Dezvoltarea resurselor de învățare, a platformelor și serviciilor online conexe;
- Dezvoltarea competențelor necesare pentru ajustarea tinerilor la piața muncii și la imperativele societății;
- Identificarea experiențelor și inovărilor digitale internaționale în domeniul specialităților;
- Facilitatea și administrarea mobilităților;
- Elaborarea, dezvoltarea și promovarea proiectelor de inovare și cercetare aplicativă;

- Implementarea programelor de mentorat, consultanță și consiliere, cu implicarea personalităților relevante din domeniul științei;
- Promovarea cooperărilor internaționale și naționale și realizarea cercetărilor comune în domeniul inovațiilor în educație;
- Colaborarea cu organizații naționale și internaționale care au valori și scopuri similare universității, întru realizarea de schimburi de experiență, conferințe naționale și internaționale, școli de vară, concursuri, festivaluri naționale și internaționale

2.3. Procesul de predare este unul din cele mai importante elemente ale procesului educațional. De modul în care este organizat procesul de predare depinde, într-o mare măsură, reușita finală a studenților. La rândul său, utilizarea TIC în procesul de predare contribuie semnificativ la sporirea calității și eficacității procesului educațional în general. Astfel, aplicarea TIC a devenit un element indispensabil procesului educațional și atrage după sine mai mult decât utilizarea softurilor educaționale și nu înseamnă numai utilizare exclusivă în scop de informare.

2.4. Tehnologia modernă este folosită în scop de resursă și este necesar să fie conectată elementelor de conținut disciplinar și să țină seama realizarea obiectivelor urmărite prin unitatea de învățare. Tipuri de instrumente TIC pentru activitatea didactică:

- de informare (text, audio, imagini, grafice, video);
- de situare (prin mediu virtual – simulare, jocuri, studii de caz, realitate virtuală);
- de construire a cunoașterii (instrumente interactive ce pot fi utilizate pentru manipularea informației, construirea propriei autocunoașteri);
- de comunicare (permit comunicarea între cadre didactice și studenți).

2.5. Clasificarea materialelor didactice digitale după destinația metodică:

- Studiere (manual, suport de curs, lecții video, documentele de tip text, documentelor de tip calcul tabelar).
- Demonstrare (prezentări electronice, secvențe video, fonogramă, secvențe audio, imaginile digitale).
- Informare (dicționar, catalog, wiki, ghid, îndreptar, îndrumar, norme, carte de referință etc.).
- Exersare/antrenament la calculator (sarcini practice, indicații metodice).
- Simulare pe calculator (sarcini de simulare, indicații metodice).
- Evaluare la calculator (teste, chestionare, proiecte, portofolii etc.).

2.6. Clasificarea materialelor didactice digitale după scopul didactic urmărit:

- Transmiterea informațiilor.
- Formarea cunoștințelor.
- Consolidarea cunoștințelor.
- Generalizarea cunoștințelor.
- Evaluarea nivelului de asimilare a cunoștințelor.
- Formarea și dezvoltarea abilităților.
- Evaluarea nivelului de dezvoltare a abilităților.

2.7. Funcționalitățile de bază ale materialului didactic digital. Cel mai important element de noutate adus de materialele didactice digitale este reprezentat de extensiile multimedia

interactive (EMI), transformându-l din unul închis, legat de o singură ediție, într-un model extensibil, deschis, conectat la spațiul informațional digital de învățare. Nivelele de complexitate ale EMI sunt:

1. Static: cuprinde elemente educaționale cu care cursantul are o interacțiune scăzută: texte extinse, imagini, diagrame și hărți statice.
2. Animat: cuprinde animații de text, figuri, desene, diagrame.
3. Audio: conține secvențe sonore, care pot fi controlate prin operații de control standard (Play, Pause, Stop, Volum)
4. Video: cuprinde filme (cu sau fără bandă sonoră) sau videoclipuri asupra cărora cursantul are un control limitat al derulării prin Play, Stop, Pauză.
5. Interactiv: cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate – experiențe în laboratoare virtuale, simulări de procese, rezolvare de probleme, jocuri educative, prin care cursantul reușește, prin joc, experiment și descoperire, să atingă un profit cognitiv superior.
6. Complex: aplicații software dedicate, care oferă o continuitate a acumulărilor/competențelor dobândite de cursant pe întreaga durată de utilizare a fiecărei unități de învățare, cât și pe parcursul întregului material didactic.
7. Extern: referințe la resurse web sigure, veridice, stabile și consistente și care oferă dreptul legal pentru acces și utilizare gratuită în scopuri educaționale (dicționare și enciclopedii on-line, aplicații web interactive, laboratoare virtuale etc.).

2.8. Funcționalitățile complementare ale materialului didactic digital pot include:

1. Însemnările:
  - a. Notițele - instrumente pentru adăugarea în pagină a notițelor, asociate anumitor zone de text sau imagini.
  - b. Marcajele - instrumente care permit evidențierea unor fragmente de text în pagină.
2. Navigarea:
  - a. Semne de carte - instrumente pentru stabilirea unor locații fixe, care pot fi accesate direct.
  - b. Cuprins hipertext.

2.9. Funcționalități/ facilități pentru formanii cu cerințe educaționale speciale:

1. Instrumente de redimensionare a componentelor materialului didactic: text, sunet, EMI.
2. Controlul gamei coloristice, prezența schemelor de culori de contrast înalt.
3. Dublarea secvențelor text din materialul didactic prin secvențe sonore.
4. Controlul sonor sau prin gesturi.

2.10. Criteriile de evaluare a materialelor didactice digitale:

- Complexitatea extensiilor multimedia interactive.
- Funcționalitățile de navigare.
- Corectitudinea științifică a elementelor multimedia interactive.

- Gradul de corelare a elementelor multimedia interactive cu conținuturile statice, de bază.
- Design-ul elementelor multimedia interactive (calitatea realizării imaginilor statice, gama coloristică, dimensiunile și rezoluția, calitatea secvențelor video, calitatea secvențelor sonore).
- Facilitățile pentru formabilii cu CES.

2.11. Metode de accesare a materialelor didactice digitale realizate de către cadrele didactice:

- includerea în baza de date a Catedrelor de profil;
- includerea în baza de date a bibliotecii digitale a USPEE "Constantin Stere";
- plasarea pe platforma e-Learning a USPEE "Constantin Stere";
- plasarea pe site-ul web al USPEE "Constantin Stere".

2.12. Învățarea individuală sau, altfel spus, lucrul individual este un element foarte important în procesul general de învățare. Lucrului individual în curriculumurile naționale îi sunt alocat în medie același număr de ore ca și lucrului în sala de clasă. În acest context, lucrul individual are un rol important în dezvoltarea competențelor și deprinderilor, TIC-ul facilitând și eficientizând acest proces.

2.13. Evaluarea are și rolul de apreciere a nivelului de competențe ale studenților, în vederea ajustării și optimizării procesului de predare. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de evaluare are menirea pe de o parte de a optimiza procesul și a crește obiectivitatea, iar pe de altă parte de a dezvolta abilitățile digitale în rândul studenților și de a dezvolta deprinderile utilizării instrumentelor digitale în activitatea cotidiană, pentru realizarea unor sarcini concrete.

2.14. Produsele multimedia create de formabili pe parcursul unei unități de învățare reprezintă un exemplu de integrare creativă a TIC în procesul de predare-învățare-evaluare. În aceste cazuri, formabilii dar și cadrul didactic nu mai sunt dependenți de existența/disponibilitatea resurselor de tip soft educațional și nu mai sunt limitați doar la acestea. Aceste produse pot fi apreciate prin instrumente de evaluare diverse, dintre care ne oprim asupra: listelor de verificare, grilelor de evaluare criterială și ghidurilor de notare. Avantajele utilizării acestor instrumente sunt numeroase și fac diferența față de instrumentele de evaluare tradițională:

- ilustrarea clară a așteptărilor ameliorează performanța;
- formabilii devin judecători mai buni ai calității propriei munci;
- formabilii primesc un feedback mai informativ;
- formabilii sunt avertizați în legătură cu criteriile pe care le vor folosi pentru furnizarea de feedback, la inter-evaluare și devin mai responsabili în ceea ce privește calitatea produsului final.

2.15. Evaluarea centrată pe produs permite formabililor să facă alegeri legate de formatul publicației și de subiect, astfel încât să-și poată folosi în scopul învățării talentele și interesele.

2.16. Infrastructură și echipament:

- set de referință/de bază de utilaje, rețele și conținut (soft-uri) TIC. Setul de referință operează cu următorii indicatori – rata minimă de 1 calculator (de birou sau laptop) la 3 formabili;

- cel puțin o tablă interactivă;
- cel puțin unui microcontroller pentru exerciții de programare;
- soft-uri de producerea conținutului text (de exemplu: Pachetul Microsoft Office) și aplicații Educaționale;
- o rețea de internet accesibilă pentru întreaga instituție (WLAN);
- set de materiale educaționale pentru cadre didactice și formabili de utilizare TIC și integrarea lor în procesul de studii, acestea includ accesul la cursuri online, webinare, resurse și rețele de studii online (VLE), programe de gestiune a conținuturilor educaționale pentru cadre didactice și soft-uri educaționale, materiale didactice online, manuale digitalizate și jocuri educaționale pentru formabili;
- programe de Management Educațional (baze de date);
- mijloace tehnice compensatorii și tehnologii asistive pentru formabilii cu CES.

2.17. Calitatea corpului profesoral se referă la cunoștințele de specialitate, potențialul de cercetare științifică, capacitatea didactică de formare a abilităților formabililor, deontologia profesională a cadrelor didactice precum și recunoașterea acestora din punct de vedere profesional la nivel național și internațional.

2.18. Tipuri de competențe digitale relevante cadrelor didactice:

- înțelegerea și cunoașterea rolului și oportunităților TIC în contexte cotidiene, a tendințelor globale în Educație și a cadrului legal și strategic în domeniul educației;
- utilizarea instrumentelor digitale multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare;
- posedarea slang-ului și vocabularul IT;
- elaborarea lecțiilor Video;
- utilizarea aplicațiilor principale pentru editarea textelor, organizarea foilor de calcul, crearea prezentărilor, bazelor de date, stocarea și gestionarea informației;
- înțelegerea oportunităților și riscurilor comunicării în spațiul virtual și utilizarea instrumentelor de colaborare și comunicare (drive, dropbox, etc.);
- respectarea regulilor de securitate și protecție în mediul on-line;
- abilitatea de a căuta, colecta și procesa informația și a folosi în procesul de predare-învățare-evaluare, apreciind relevanța acesteia;
- abilitatea de a folosi instrumentele digitale pentru a produce, prezenta și înțelege informația colectată;
- crearea conținutului digital, inclusiv a prezentărilor electronice interactive;
- abilitatea de a accesa, căuta și folosi servicii bazate pe rețeaua internet;
- folosirea TIC pentru învățământul superior la distanță:
  - a. adaptarea la specificul studiilor la distanță: curriculumului disciplinar, ghiduri, cursuri interactive multimedia, cursuri electronice, sisteme automatizate de testare, materialele didactice;
  - b. folosirea fișierelor cu imagini, video, textelor, modelelor statice și dinamice, obiectelor din realități virtuale și de modelări interactive, materialele cartografice și alte materialele necesare pentru procesul de predare-învățare-evaluare.
- folosirea TIC pentru sprijinirea gândirii critice, a creativității și a inovației;
- atitudine critică și reflexivă față de informația disponibilă, responsabilitatea în folosirea mijloacelor interactive, interes pentru aplicarea în proces de predare-învățare-evaluare materialului necesar, stocat prin TIC.

## 2.19. Criterii de identificare a nivelului de competențe digitale ale cadrelor didactice:

- stăpânirea de către autorii de materiale didactice a unor competențe digitale specifice, în vederea elaborării de conținuturi digitale, specifice instruirii asistate de calculator.
- capacitatea cadrului didactic de a comunica cum pot fi folosite resursele TIC pentru a susține achiziția de cunoștințe în domeniul disciplinei predate;
- cunoașterea de către cadrul didactic a rolului și utilizărilor de bază ale aplicațiilor de procesare text (introducerea, formarea, editarea, tipărirea);
- capacitatea cadrului didactic de a descrie scopul și caracteristicile de bază ale softurilor de prezentare și ale altor resurse digitale utilizate în activitatea profesională;
- deținerea de către cadrul didactic a unui cont de e-mail, utilizat pentru corespondența personală și profesională;
- capacitatea cadrului didactic de a utiliza URL pentru a accesa un site Web;
- deținerea și cunoștințe despre funcția softurilor de exersare și practică, a modului în care acestea sprijină achiziția de cunoștințe în domeniul disciplinelor predate;
- cunoașterea de către cadrul didactic a pachetelor de aplicații educaționale și resurse Web, capacitatea de a adapta la standardele curriculare ale disciplinei predate;
- capacitatea cadrului didactic de a utiliza instrumente și resurse TIC pentru a evalua cunoștințele studenților;
- capacitatea cadrului didactic de a utiliza TIC pentru comunicare și colaborare, trimiterea de mesaje text, conferințe video și colaborare în mediu universitar online;
- interesul cadrului didactic de a utiliza resursele TIC pentru îmbunătățirea performanțelor.

## 2.20. Metode de identificare a nivelului de competențe digitale ale cadrelor didactice:

- discuții despre modul în care utilizarea TIC pot sprijini achiziția de cunoștințe în domeniul diferitelor discipline predate;
- demonstrarea rolurilor de bază ale procesoarelor de text;
- discuții cu privire la softurile de prezentare, demonstrarea cunoștințelor cadrelor didactice în privința creării unei prezentări din domeniul propriu de specializare;
- cadrul didactic dispune de un cont de email pentru corespondență;
- demonstrarea modului de utilizare a unei browser, accesarea siteurilor cunoscute;
- cadrul didactic trebuie să fie capabil să analizeze aplicațiile software specifice disciplinei predate;
- discuții și demonstrații cu privire la modul în care pot fi integrate instrumentele și resursele TIC în activitatea de evaluare;
- cunoașterea de către cadrul didactic a scopurilor și avantajelor diferitelor tehnologii de comunicare și colaborare, disponibilitatea cadrului didactic pentru a folosi tehnologiile respective;
- discuții privind modul în care resursele TIC pot fi utilizate pentru creșterea performanțelor activității didactice;
- demonstrarea experienței profesionale a cadrului didactic privind utilizarea resurselor TIC în activitatea didactică.

## 2.21. Modalități de dezvoltare a competențelor didactice TIC:

- participare la cursuri și ateliere de lucru;
- conferințe și seminare educaționale;
- lecturarea literaturii în domeniul TIC;
- vizite de studiu;
- participarea în rețele de dezvoltare profesională;
- studii de cercetări individuale și colective.

### III. UTILIZAREA PLATFORMEI E-LEARNING

3.1. Platforma e-Learning a USPEE ”Constantin Stere” a fost lansată în anul 2007, având la bază softul open source, care a fost adaptat specificului universității și completată cu module menite să simplifice procesul de predare-învățare-evaluare și:

- reprezintă unealta valoroasă care permite, ulterior, îmbunătățirea proceselor educaționale administrate, precum și analiza informațiilor privitoare la performanțele studenților. Utilizarea instrumentelor de comunicare sincronă și asincronă pentru colaborare online și pentru schimb de informații de tip – Forum sau Chat – permit interacționarea facilă cu studenții. Se pot posta mesaje în Forum-uri, iar studenții care au permisiunea necesară vor putea să consulte informațiile respective. Astfel, se poate răspunde la întrebări referitoare la teza/examenul ce se apropie sau să se publice materiale despre diferite activități comune, în derulare sau spre planificare etc.
- oferă numeroase posibilități de a lucra în grupuri prin instrumente de colaborare care sunt foarte simplu de folosit. Există posibilitatea ca împreună cu studenții să se creeze și editeze documente în grupuri, să se testeze diferite idei sau moduri de abordare a unor referate sau să se organizeze dezbateri.
- pune la dispoziție diferite instrumente de evaluare, care ajută la construirea de metode de evaluare calitative mai sofisticate și mai apropiate nevoilor de astăzi. De asemenea, se poate monitoriza activitatea și nivelul de implicare a studenților.

3.2. Funcțiile platformei sunt:

- a. asigurarea accesului simultan al unui număr mare de utilizatori, accesul tuturor utilizatorilor înregistrați, indiferent de locul de solicitare a accesului și de modalitatea de conectare (modem, protocoale diverse);
- b. oferirea formabililor a posibilității de înscriere la cursuri, vizualizare a materialelor de curs, susținere a testărilor online, participarea la discuții în timp real pe chat sau la discuții pe forum, lucru în echipă la un anumit proiect etc.;
- c. oferirea formabililor unui mediu plăcut de comunicare cu profesorii și colegii;
- d. asigurarea interactivității în procesul de predare-învățare-evaluare și a exersării, antrenării, simulării utilizând materialele educaționale digitale existente pe platformă;
- e. oferirea ghidurilor specifice privind dezvoltarea cursurilor în format electronic și/sau utilizarea platformei;
- f. oferirea cadrelor didactice a posibilității de încărcare a cursurilor pe platformă, editarea testelor grilă, vizualizare a rezultatelor obținute la teste, postare de mesaje și anunțuri pentru studenți, fixare de teme pentru acasă având un anumit termen de predare, completarea catalogului într-un formular și trimiterea acestuia la server cu actualizarea corespunzătoare a bazei de date;

- g. dispunerea și aplicarea procedurilor de monitorizare și evaluare a rezultatelor proceselor educaționale implementate pe platformă;
- h. corelarea aspectelor tehnice cu cele pedagogice;
- i. promovarea unui set de standarde de calitate pentru evaluarea periodică a serviciilor de învățământ, de sprijin al studenților și a cursurilor oferite pe platforma de învățământ electronic;
- j. utilizarea platformei pentru personalul didactic implicat în dezvoltarea, implementarea și utilizarea cursurilor e-Learning;
- k. asigurarea securității informațiilor prin utilizarea sistemelor de protecție cu parolă.

3.3. În corespundere cu funcțiile sale, platforma va avea următoarele conturi de utilizatori:

- administratorul de sistem;
- studenți/formabili;
- instructori/cadre didactice.

3.4. La exploatarea platformei se va ține cont de actele normative cu privire la securitatea cibernetică respectând următoarele:

- consistența și integritatea logică a informației, adică prevenirea introducerii, modificării, copierii, actualizării și nimicirii neautorizate a datelor;
- protecția infrastructurii informaționale împotriva deteriorării și încercării de modificare a funcționării platformei
- respectarea dreptului de autor.

#### **IV.DISPOZIȚII FINALE**

4.1. Rezultatele evaluării periodice a nivelului competenței informaționale și utilizare a platformei e-Learning de către cadrele didactice vor fi analizate și validate la nivelul Catedrei de profil, Consiliului facultății, Consiliului de Asigurarea Calității și Senatului USPEE ”Constantin Stere”.

4.2. Consiliul de Asigurare a Calității al facultății va analiza rezultatele evaluării periodice a nivelului competenței informaționale a cadrelor didactice și va face propuneri de îmbunătățire a calității în activitatea cadrelor didactice pe care le va aduce la cunoștința Senatului USPEE ”Constantin Stere”.

4.3. Aprobarea și modificarea prezentului Regulament se face de către Senatul USPEE ”Constantin Stere”, prin vot deschis cu majoritate simplă.